

# REDCHOSHUENCO

de Fundación Educacional Choshuenco



## “15 meses desafiantes, síntesis a toda nuestra comunidad”.

Ya van 15 meses desde que la situación sanitaria no nos ha permitido operar con clases presenciales de manera continua en nuestros Centros Educativos. Esta situación nos preocupa muchísimo considerando además la realización de un estudio encargado al "Centro de Estudios y encuestas longitudinales de la PUC" que entregó hallazgos y resultados "catastróficos" en cuanto al rezago en los aprendizajes de los niños/as el 2020 por la no asistencia a los jardines infantiles.

Quisiéramos manifestar a toda la comunidad de "partners", "stakeholders" y familias, que estos meses no solo nos han preocupado sino que nos han puesto en acción y marcha para procurar minimizar los rezagos educativos y perjuicios que puedan tener los niños de esta generación.

Por esta razón queremos comentarles que creamos el programa "Aprendo Contigo" el cual permite llegar con material pedagógico-actividades de alta calidad diarias por nivel a todos nuestros niños así como disponer de contenido para fortalecer las habilidades de los padres como educadores. Asimismo hemos iniciado el desarrollo de clases "online" diarias, también por nivel, con todos nuestros equipos pedagógicos conectados simultáneamente. Asimismo estamos trabajando en el diseño de clases en aula que permita, al retorno de los niños, generar una recuperación intensiva sobre todo en los aspectos de lenguaje y socioemocional, tan impactado en estos meses. Esto a través de una versión revisada de la metodología "LRI", lectura repetitiva interactiva.

Cabe mencionar también que hemos definido seguir liderando investigaciones con centros de estudio que contribuyan a que la toma de decisiones en cuanto a las prácticas pedagógicas sea lo más efectiva y científica posible.

Por último destacar que estamos iniciando un trabajo de articulación de varias instituciones que están en el mundo de la educación inicial para trabajar en pro del posicionamiento y desarrollo de un desafío país de largo plazo que permita en un futuro el que logremos ser un país que goce de una de las mejores educaciones iniciales del mundo. Nuestros niños no merecen nada menos que eso.

Seguimos innovando y trabajando día a día con pasión, junto a las familias por una educación de excelencia y reiteramos el profundo agradecimiento a todos nuestros "partners" y comunidad que nos permite avanzar en esta dirección.

José Manuel Jaramillo  
Director Ejecutivo

Educación Temprana y Pandemia: Resultados de una Medición durante la Emergencia

Martes 16 de marzo, 2021 | 9:30 - 10:30 am

Transmisión en línea por el canal: [youtube.com/pucaticolica](https://www.youtube.com/pucaticolica)

PROGRAMA

Bienvenida: Ignacio Sánchez, Rector UC

Panel: Rosita Puga, Directora Académica Fundación Liguria Araucanía

Expositores: Alejandra Abufhele, Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales y Centro de Justicia Educativa; Sergio Urzúa, Clapes UC y Universidad de Maryland; María Jesús Honorato, Subsecretaría de Educación Plaventina; David Bravo, Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales (Moderador)

Preguntas y respuestas

Palabras de cierre: María José Llavay, Directora Ejecutiva Fundación Liguria

## ESTUDIO "EFECTO DE PANDEMIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS EN EDAD PREESECOLAR"

El pasado 16 de marzo se entregaron los resultados del estudio "Efecto de Pandemia en el Aprendizaje de Niños(as) en edad preescolar" del Centro @ClapesUc en el que participamos en nuestro interés por trabajar en la calidad y mejora de la experiencia de la educación inicial junto a Fundación Liguria y a la Protectora de la infancia.



Bárbara Streeer  
Coordinadora investigación

### ¿Cuáles fueron los principales desafíos del diseño del estudio?

Se nos planteaban tres desafíos fundamentales, asociados primero a la pregunta que queríamos responder y con el tiempo disponible.

Primero, queríamos averiguar si la inasistencia al jardín había generado pérdidas de aprendizaje y efectos en el desarrollo y bienestar emocional de los niños. La solución fue aplicar instrumentos para los que era posible contar con una muestra comparable de niños, lo que está disponible en la encuesta Longitudinal de la Primera Infancia, que se aplica en Chile desde el 2010.

Segundo, teníamos una ventana de tiempo bastante estrecha, unas cuatro a cinco semanas para levantar datos. Por esto definimos el equipo de la UC que ya tenía experiencia con estos instrumentos y los había aplicado para la ELPI.

Y tercero, teníamos un desafío logístico, de lograr la participación necesaria para poder analizar los datos y hacer las comparaciones que queríamos hacer.

### ¿Cuáles son los principales hallazgos del estudio?

El más importante es establecer de manera bastante rotunda que el impacto de la inasistencia durante prácticamente todo un año, tiene consecuencias en el aprendizaje y bienestar de los alumnos. Los efectos son claros, importantes y se reiteran en todas las áreas evaluadas. Esto es bien impresionante. No teníamos claro que fuéramos a encontrar efectos de esta magnitud que fueran tan consistentes.

### ¿Qué desafíos dejan estos hallazgos a la política pública en materia de educación inicial, tanto mirando la contingencia como el mediano y largo plazo?

En términos de la contingencia, me parece que es necesario replantearse la manera en que se apoya a distancia y ver incluso si es posible hacerlo con niños de esta edad; niños que no pueden aprender de manera autónoma, que necesitan de un adulto que los conecte o que realice las actividades con ellos. Una de las cosas que aprendimos, y esto no está en el estudio sino que fue una indagación que hicimos interna, es que las fundaciones estaban siguiendo la mayoría de las indicaciones que se proponían para la educación a distancia (la OECD publicó un reporte con varias recomendaciones). Dados los resultados, el apoyo a distancia que se ofrecía, no logra mitigar la inasistencia presencial. No es suficiente. Habrá que investigar cómo hacerlo y qué es posible esperar de este apoyo. Por lo mismo, me parece imperativo que se reabran los jardines infantiles, especialmente en las comunas prioritarias.



### Nuestros desafíos a partir del hallazgo del estudio.

Paula Yakuba  
Directora Área Gestión Pedagógica

Los resultados del estudio que efectuamos a fines del 2020 con la colaboración del Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, demostró que la inasistencia a los centros educativos tiene un impacto negativo en el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas, en las áreas evaluadas: desarrollo general, funciones ejecutivas, desarrollo socioemocional, vocabulario.

Estos hallazgos nos invitaron a remirar el cómo estábamos llevando a cabo el proceso educativo a distancia a través del Programa Aprendo Contigo, además del acompañamiento que brindábamos a las familias para favorecer los aprendizajes de sus hijos e hijas en casa. Asimismo, visualizar los énfasis pedagógicos necesarios de plasmar el 2021, en el escenario de presencialidad, con el propósito de contribuir a la recuperación de aprendizajes.

Un primer desafío por abordar es la entrega de experiencias de aprendizaje bajo la modalidad no presencial, a partir del 2021 el Programa Aprendo Contigo, además de enviar por escrito las actividades correspondientes a cada semana, realiza diariamente conexiones vía plataforma Zoom con los niños y niñas, desde sala cuna hasta los niveles medios. En estas sesiones se efectúa la experiencia diaria planificada, más la lectura de un cuento asociado al desarrollo del lenguaje oral.

Dada las características del rango etareo, estas sesiones se realizan en un tiempo acotado, con períodos de descanso y con el apoyo de un adulto que está en casa; en el caso de las salas cunas, el equipo dirige la experiencia al adulto a cargo del niño(a), quien es el responsable de ejecutarla siguiendo las indicaciones dadas por la educadora o técnico en párvulos.

Un segundo desafío es cómo acompañar, más efectivamente, a las familias en su rol de primeros educadores, de manera que puedan brindar a sus hijos e hijas instancias de aprendizaje en casa. Se reformuló la ficha de familia que se envía semanalmente vinculándola a actividades domésticas, por ejemplo: poner la mesa, potenciando explícitamente cada una de las áreas que se visualizaron desfavorecidas en el estudio. Además, cada tres semanas la encargada del Centro de Familia, invita a las familias, a una instancia de conversación, en la cual se da respuesta a las inquietudes que se hayan generado en la implementación de la ficha, y se releva la importancia de los padres como primeros educadores de sus hijos e hijas.

Un último desafío apunta a cómo compensar la brecha, debemos impactar urgentemente en el desarrollo del vocabulario, pues está ligado con mayores y mejores posibilidades de expresión oral, con la comprensión auditiva, con el conocimiento del mundo y la comprensión lectora (Renz, Valenzuela, Yakuba, 2014). También es relevante potenciar las funciones ejecutivas que cumplen un rol fundamental en el funcionamiento cognitivo, comportamental y emocional, influyendo directamente en la interacción social (Díaz y Guevara, 2016). Para esto se efectuará en los niveles medios mayores, una intervención pedagógica teniendo a la base la literatura infantil, generando entornos de interacción, exponiendo a los niños y niñas a formas lingüísticas "más ricas", a través de preguntas y respuestas relacionadas con personajes, acciones, lugares y conceptos.



Diego Aguilar  
Gerente General  
FAHNEU

**¿Que expectativas y planes tienen para este año con esta alianza?**

Nuestra principal expectativa inicial es poder conocer a la Fundación en profundidad y aprender de todo lo que hacen con los niños . En nuestra visita al Jardín de Colina pudimos ver y aprender que cada momento del día es tratado con mucha dedicación y planificación . Que hay un profundo compromiso porque cada niño aprenda y se desarrolle individualmente desde sus descubrimientos. Compartimos eso con lo que nosotros buscamos lograr y hacer en las plazas. Tenemos por ende mucho que aprender de ustedes.

**¿Cuales son los elementos comunes del proyecto FAHNEU y la Fundación?**

Ambos trabajamos principalmente con niños como foco del diseño de todo nuestro proceso. Luego también abarcamos a la familia y a las demás personas que interactúan en la comunidad.

Nuestra propuesta de valor también trata de poner el foco en que la comunidad se desarrolle y disfrute en el espacio público de tiempos de familia y de ocio. De descanso y de deportes o desarrollo físico. Finalmente todo lo que

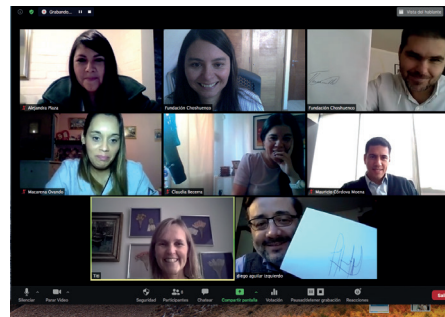
promovemos tiene que ver con el desarrollo de personas con mayor calidad de vida y oportunidades.

En Fahneu hemos visto cómo lograr recuperar o habilitar un espacio público de calidad , genera múltiples oportunidades para las personas , los impulsa a crear vínculos y mayores redes con sus vecinos , los impulsa a salir de sus casas y vivir la ciudad con mayor alegría. Creemos que varios de esos atributos también se dan en las oportunidades y detonaciones que la Fundación logra con los niños a diario.

Para nosotros es un objetivo muy permanente el proveer los medios de calidad para que los espacios de la ciudad se recuperen o incluso aparezcan como algo nuevo. Trabajamos en ellos como una oportunidad . Cada niño también es una gran oportunidad.

**¿Porqué para el equipo humano es positiva esta nueva alianza?**

Porque nos ayuda fuertemente a enfocarnos en el grupo mas importante de la comunidad para lo que hacemos. No ayuda a conocer y vincularnos a los niños y a sus problemáticas diarias.



Firma acuerdo estratégico  
Mayo 2021

ALIANZAS

PARTNER -COFINANCISTA



COLABORADORES

