



Emergencia en la Educación Inicial Chilena

Como su nombre lo indica es la educación al inicio de la vida la que sienta las bases para el desarrollo futuro y, tal como lo han representado los neurocientistas más prestigiados, estos primeros años sin una educación intencionada y focalizada en las necesidades de los niños dejan huellas de larga duración.

Pensemos en niños que podrían haber estado en salas cuna, con riguroso respeto en rutinas horarias, con tiempos de estimulación motora y de lenguaje, con atención a sus reacciones y a sus avances de desarrollo de las funciones básicas y que, por efecto pandemia, estuvieron en contextos de encierro compartiendo espacios y horarios con niños y adultos con diversos horarios y necesidades, que se vieron expuestos a pantallas como método de entretenimiento, que no pudieron tener atención especializada que registrara sus avances por cuanto quienes los cuidaban, estaban además haciéndose cargo de sus propios trabajos, de mantener la casa funcionando y de lo que requerían el resto de los miembros de la familia.

¿Qué pasa con estos niños?

A los dos y tres años ya se han hecho evidentes muchos efectos que costará recuperar, el más grave probablemente sea el lenguaje. El lenguaje es la apropiación de palabras que van adquiriendo sentido y dan forma y contenido a ideas que van generando tejidos neuronales o aquello que conocemos como la base del pensamiento. Es muy difícil imaginarse que un niño no pueda pensar, pero la realidad es que si no tiene palabras, no tiene mediadores con quien intercalar sus intentos comunicativos y no tiene retroalimentación en su uso, el potencial de lenguaje se va perdiendo. No importa cuántas horas esté un niño frente a programas educativos en la televisión o viendo documentales de animales, si no puede comentar y vivir la experiencia de comunicar lo que ve o siente no se estará comunicando.

¿Cómo frenar esta pérdida de lenguaje?

Los niños de dos o tres años pueden escuchar un cuento y pueden formarse imágenes sobre las cuales comentar. “Cómo crees que corría la liebre” –“Fuerte”, “La liebre corría muy rápido, sus piernas eran muy fuertes, era veloz y rápida. Conoces alguna cosa o animal que ande muy rápido” “Auto” “Muéstrame con tus manos cómo anda un auto rápido y cómo anda un auto lento”...

Un diálogo de esas características debiera ocurrir al menos tres veces en el día durante un período de al menos cuatro meses para lograr inducir al uso del vocabulario de manera contextual e hilada. No es necesario hacerlo siempre con un cuento. Puede hacerse con las zanahorias y su color, con las hojas de las plantas y su contorno o con aquellos objetos que atraigan la atención del niño.

“Estamos frente a una emergencia, los niños no se dan cuenta, los padres piensan que esto es común para todos y que ya habrá tiempo para recuperarse, los educadores sabemos que sin sentido de urgencia, los niños son los grandes perdedores.”

Luz María Budge
Directora





Gloria Aguilar Plaza
Jefa de Programa
Transferencia Aprendo Contigo

A partir del mes de Abril y hasta Noviembre de 2021, se desarrolla la III y IV fase del programa Aprendo Contigo zona Norte, en el que participan 10 jardines infantiles y 7 escuelas de Tocopilla, Quillagua y Pozo Almonte. Participan en este proceso 36 salas de jardines infantiles y 21 de escuelas, con un total aproximado de 1.207 niños y niñas.

El propósito principal de este programa es Involucrar a los equipos pedagógicos de los centros educativos participantes, en un proceso que pone a su disposición espacios de reflexión y diálogo en torno al rol de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, desarrollando además, estrategias pertinentes, para favorecer una relación de colaboración mutua familia/centro educativo, en la perspectiva de enriquecer el ejercicio pedagógico, desde una orientación permanente a la calidad educativa.

Las acciones que se llevan a cabo en el contexto del programa son:

- 7 encuentros con cada comunidad de aprendizajes, la primera conformada por integrantes de los equipos de los jardines y la segunda por integrantes de los equipos educativos de las escuelas. Estas comunidades funcionan separadamente, solo por razones de horario.
- Encuentros de tutorías con equipos pedagógicos de cada

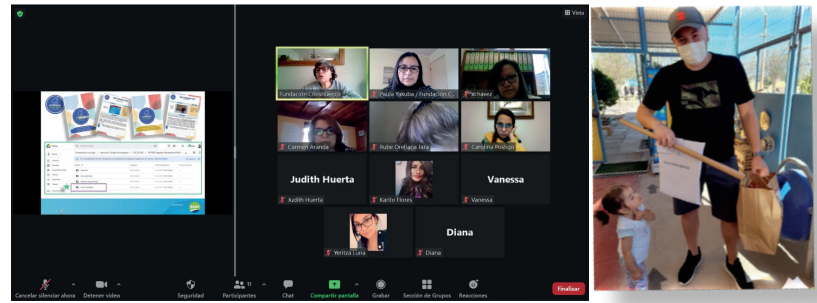
centro educativo para realizar acompañamiento y seguimiento del proceso.

Carga semanal de sets de actividades puestas a disposición de los equipos pedagógicos de los centros para su inclusión flexible en su oferta educativa.

Carga semanal de fichas de familia, pensadas para invitar a involucrar a los niños(as) en tareas cotidianas del hogar, que fortalezcan aprendizajes de diversa índole y potencien el rol de educadores de los padres.

Dos envíos de set de material pedagógico para los niños(as) en sus casas.

Dos talleres para padres, pensados para fortalecer las habilidades parentales de las familias.



#volvamosaljardín



“Es muy importante que los niños puedan aprender cada uno del otro y eso se da asistiendo al jardín.”

Mi experiencia en el jardín con la presencialidad, ha sido muy buena porque siento que mis niños vienen seguros gracias a los protocolos que hay, los niños pueden compartir con sus pares y puedan aprender cada uno del otro.

Sé que hay mucho temor como padres y muchas aprehensiones, pero yo he visto los cambios que han tenido mis hijas al asistir al jardín, están aprendiendo mucho, veo como evolución y van creciendo día a día. Yo invito a todos los apoderados que manden a sus niños al jardín y que confíen en que es un lugar seguro, es fundamental que ellos no se pierdan esta etapa de poder aprender y socializar con otros niños.



Betzabé Sepulveda
Apoderada Centro Educativo Ángel Gabriel, San Bernardo



Dr. Felipe Cavagnaro.
Clínica Alemana

“Creo que esto debiera ser una constante en la clínica, invitando a otras especialidades, estar siempre preocupados de mirar más allá de nuestras “fronteras”, de nuestras “paredes”, porque todos siempre podemos dar algo y ser un aporte.”

1. ¿Cómo aporta al equipo de Pediatría de la Clínica participar en estas instancias de voluntariado?

Se siente que tiene un gran significado y retribución, porque nuestra intención es aportar a la comunidad conocimiento científico, por un lado, y además dar información de promoción y prevención de salud, que es el enfoque de la Fundación también, por eso para nosotros es un “lindo desafío” porque nos permite romper las barreras de la localización donde estamos, y poder llegar a comunidades más vulnerables para apoyarlos, y estamos muy felices por eso.

2. ¿Qué motiva a los profesionales a entregar su experiencia y conocimiento en este tipo de instancias?

Yo pienso que nos mueve un sentimiento altruista, queremos de alguna manera ser un pilar en el desarrollo humano de nuestro país, y poder ayudar a grupos que muchas veces están alejados de las fuentes de información, hay una sensación de que estamos en deuda con la población más vulnerable, y así como hay grupos que trabajan en “el Hospital Padre Hurtado”, esta es una manera de poder ampliar nuestra posibilidad de ayudar, incluso a las personas que les he pedido una charla responden, “Sí”, “Ya”, “Cuando”, aliro quieren partir.

3. ¿Cómo han visualizado la recepción de las familias de nuestros centros educativos, en relación con las charlas que han dado hasta la fecha?

Los que se inscriben son los padres de los niños, hacen sus preguntas, quieren participar, se nota que les interesa la propuesta, que están interesados en participar y ser parte de las actividades.

4. ¿Qué temas cree que es importante abordar con las familias de los centros educativos, en relación a sus hijos e hijas? ¿Por qué?

Principalmente, las patologías más habituales, quieren saber cómo evitarlas, como tratarse, cuando acudir a los profesionales, en el caso de las patologías. Por otro lado preguntan mucho por hábitos de vida, preguntan mucho por ejemplo, como alimentar bien a los hijos, como cuidar su sueño, como administrar los tiempos libres, como orientarse como padres hacia el desarrollo de los hijos, ya que muchas veces no tienen parámetros para atrás, porque pueden venir de familias desestructuradas, y no tienen como hacer una comparación con la crianza de sus hijos. Muchas veces es como “enseñar a ser padres”, porque pueden venir de familias monoparentales, o los crio una abuela, entonces tienen otra visión, con costumbres antiguas, recetas caseras por ejemplo, entonces estamos dándoles acceso a información validada, actualizada y que toman de forma adecuada.

5. ¿Porqué para el equipo humano es positiva esta alianza?

Porque de alguna manera “nos saca de la rutina” de solo ver pacientes y ganarse la vida con eso. Como esto es absolutamente voluntario, deja de haber una retribución económica y pasa a ser una retribución 100% humana y social, y creo que nos hace muy bien como seres humanos, nos acerca a la realidad de las personas, a sus debilidades y falencias, porque a veces estamos metidos en un micromundo algo seleccionado, que tiene acceso a una medicina de vanguardia, pero nos olvidamos de otros grupos que también necesitan un apoyo y que se lo podemos dar, que tenemos la capacidad y las ganas de darlo, hay muy buena recepción por parte de los médicos, y además todos quienes han hecho los conversatorios salen dichosos, con el corazón lleno, de haber podido responder sus preguntas y de haber estado ahí para ellos.

ALIANZAS

PARTNER -COFINANCIISTA



COLABORADORES

