

Centro UC

Encuestas y Estudios

Longitudinales

Educación Temprana y Pandemia: Resultados de una Medición durante la Emergencia

Alejandra Abufhele

Centro Encuestas y Estudios Longitudinales

Centro Justicia Educacional

Pontificia Universidad Católica de Chile

16 Marzo 2021

Antecedentes

- La pandemia asociada al COVID 19 ha causado un efecto sin precedentes en el **acceso a la educación**.
- A medida que los efectos sanitarios se logran entender y manejar, surgen preguntas respecto de los **efectos que el cierre de escuelas y centros** ha tenido para la educación y bienestar de los niños y niñas, especialmente los más vulnerables.
- Particularmente compleja fue la implementación del aprendizaje a distancia en el caso de los **niños y niñas en edad preescolar**, generando un potencial impacto, tanto en salud mental como en el aprendizaje que podría demorar décadas en comprenderse.
- En Chile, a la fecha contamos con limitados estudios que **investigan el efecto de esta pandemia en el aprendizaje y bienestar**, reduciendo con ello la posibilidad de establecer políticas paliativas.

Antecedentes

- Fundación Educacional Choshuenco, Protectora de la Infancia y Fundación Liguria encargan este estudio al Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales.
- El objetivo del estudio es comprender mejor, desde la perspectiva de los **aprendizajes y bienestar socioemocional**, el efecto que tuvo la pandemia en niños(as) vulnerables durante el 2020.
- Entre el 25 de noviembre y el 23 de diciembre 2020, se evaluaron en los jardines 240 niños y niñas de 3 a 4 años, matriculados en **siete centros de la RM**.

Instrumentos de Evaluación

- Para estimar los efectos, se aplicó una batería de cuatro instrumentos.
- Las áreas evaluadas fueron **desarrollo general, amplitud de vocabulario, función ejecutiva y socioemocional**.
- Estos instrumentos ya han sido aplicados en la **Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI)** que es representativa de la población total.
- La comparación permitirá entender las diferencias de esta generación con respecto a generaciones anteriores.

ÁREA DESARROLLO	INSTRUMENTO
GENERAL	Battelle Development Inventory-2 (BDI – ST2)
SOCIOEMOCIONAL	Child Behavior Checklist 1 (CBCL)
FUNCION EJECUTIVA	Hearts and Flowers (H&F)
LENGUAJE	Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP)

Instrumentos de Evaluación

BDI- ST2 prueba de tamizaje que se enfoca principalmente en la identificación de posibles fortalezas y debilidades en el desarrollo infantil. Evalúa 5 áreas de desarrollo: área de destrezas de **adaptación, cognitivas, motrices, comunicación y socio-personales.**

CBCL instrumento que evalúa el comportamiento y los problemas emocionales de los niños(as) (se aplica al cuidador(a) principal). Las áreas que este evalúa son: **reactividad emocional, ansiedad/depresión, quejas somáticas, retraimiento, problemas atencionales, comportamiento agresivo y problemas del sueño.**

H&F prueba que evalúa **memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva.** Es una prueba computarizada donde un estímulo aparece a la izquierda o derecha de la pantalla. El niño(a) debe marcar en el mismo lado para un estímulo y en el lado opuesto para el otro estímulo (esto requiere inhibir la tendencia natural a activar la mano en el mismo lado que el estímulo).

TVIP prueba psicométrica que mide el **vocabulario receptivo o auditivo** de un individuo, evaluando el alcance de la adquisición de vocabulario y la habilidad o inteligencia verbal del niño.

Instrumentos de Evaluación

BDI- ST2 prueba de tamizaje que se enfoca principalmente en la identificación de posibles fortalezas y debilidades en el desarrollo infantil.

Ítem 57		
Obedece órdenes verbales de 3 pasos		
1. Aplauda, dobla el papel y ponle la tapa a la caja	Éxito <input type="checkbox"/>	Fracaso <input type="checkbox"/>
2. Corta el papel con la tijera, abre la caja y dame el lápiz	Éxito <input type="checkbox"/>	Fracaso <input type="checkbox"/>
Ítem 59		
Recuerda los acontecimientos de una historia narrada oralmente		
A. <i>En la mañana</i>	Éxito <input type="checkbox"/>	Fracaso <input type="checkbox"/>
B. <i>Huevos, pan tostado y jugo de naranja</i>	Éxito <input type="checkbox"/>	Fracaso <input type="checkbox"/>
C. <i>Orgullosos</i>	Éxito <input type="checkbox"/>	Fracaso <input type="checkbox"/>

TVIP prueba psicométrica que mide el **vocabulario receptivo o auditivo** de un individuo, evaluando el alcance de la adquisición de vocabulario y la habilidad o inteligencia verbal del niño.

“Quiero que mires algunas láminas conmigo (Lámina A).

Mira todas las láminas en esta página.

Voy a decir una palabra. Luego quiero que pongas tu dedo en la lámina de la palabra que yo dije. Vamos a probar una palabra. Pon tu dedo en "muñeca" (espere respuesta evaluado/a)

“Muy bien, ahora pon tu dedo en hombre” (Lámina B).

“¡Bien! Ahora, muéstrame columpiar” (Lámina C).

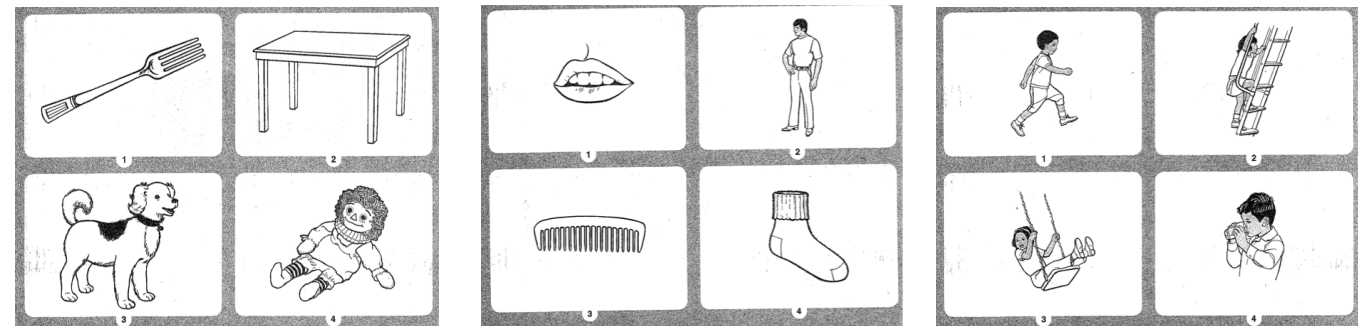
Interview. Ask the parent or caregiver these questions.

“¿Se alimenta el niño con la cuchara o el tenedor por sí solo?”

“¿Cuánta ayuda necesita el niño para alimentarse por sí solo?”

“¿Qué tan bien se alimenta el niño por sí solo?” (Measured by amount of spilling.)

“¿Qué tan seguido se alimenta el niño por sí solo?” (How many meals.)

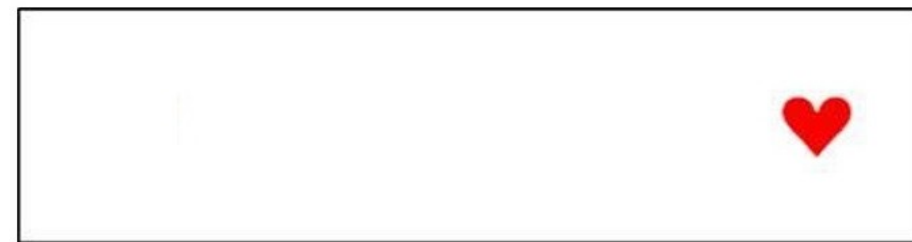


Instrumentos de Evaluación

CBCL instrumento que evalúa el comportamiento y los problemas emocionales de los niños(as).

	No es cierto	En cierta manera o algunas veces	Muy cierto o a menudo es cierto.
1. Tiene dolores o malestares (sin causa médica; No se incluye: Dolor de estómago o dolor de cabeza)			
2. Actúa como si fuera mucho mayor que su edad			
3. Tiene miedo de intentar cosas nuevas			
4. Evita el contacto visual con otras personas			
5. No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo			
6. No puede quedarse quieto/a, es inquieto/a o hiperactivo/a			
7. No tolera que las cosas estén fuera de lugar			
8. No puede esperar, lo quiere todo de inmediato			
9. Mastica lo que no es comestible			
10. Es muy dependiente o apegado a los adultos			
11. Busca ayuda constantemente			
12. Es estreñido/a, no defeca (cuando no está enfermo/a)			
13. Llora mucho			
14. Es cruel con los animales			

H&F prueba evalúa memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva.



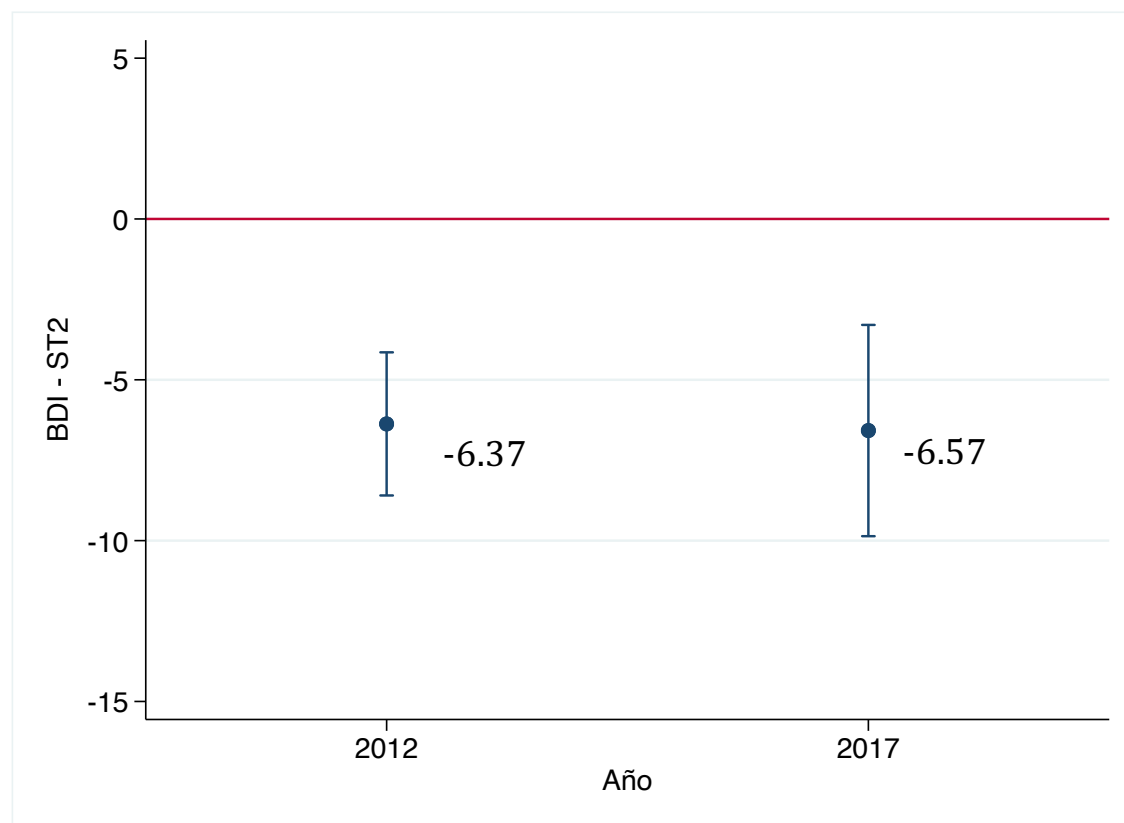
Resultados

1) Comparación generación 2020 con ELPI 2010, 2012 y 2017.

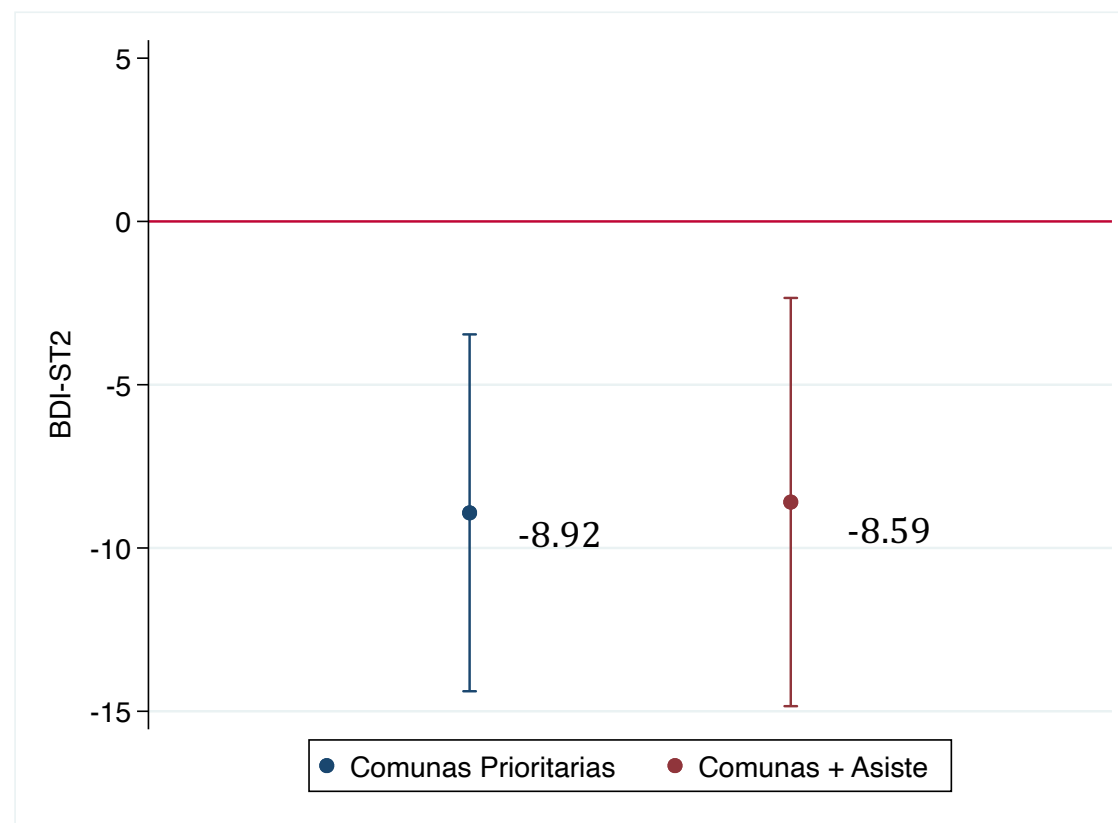
- No todos los instrumentos fueron aplicados en todas las rondas de la ELPI.
 - BDI-ST2 : 2012 y 2017
 - TVIP: 2010, 2012 y 2017
 - CBCL: 2010, 2012 y 2017
 - H&F: 2017

2) Se consideraron 2 sub-muestras de la ELPI 2017 (comunidades).

Estimación brecha BDI- ST2 Generacion 2020 con ELPI (RM + Edad)



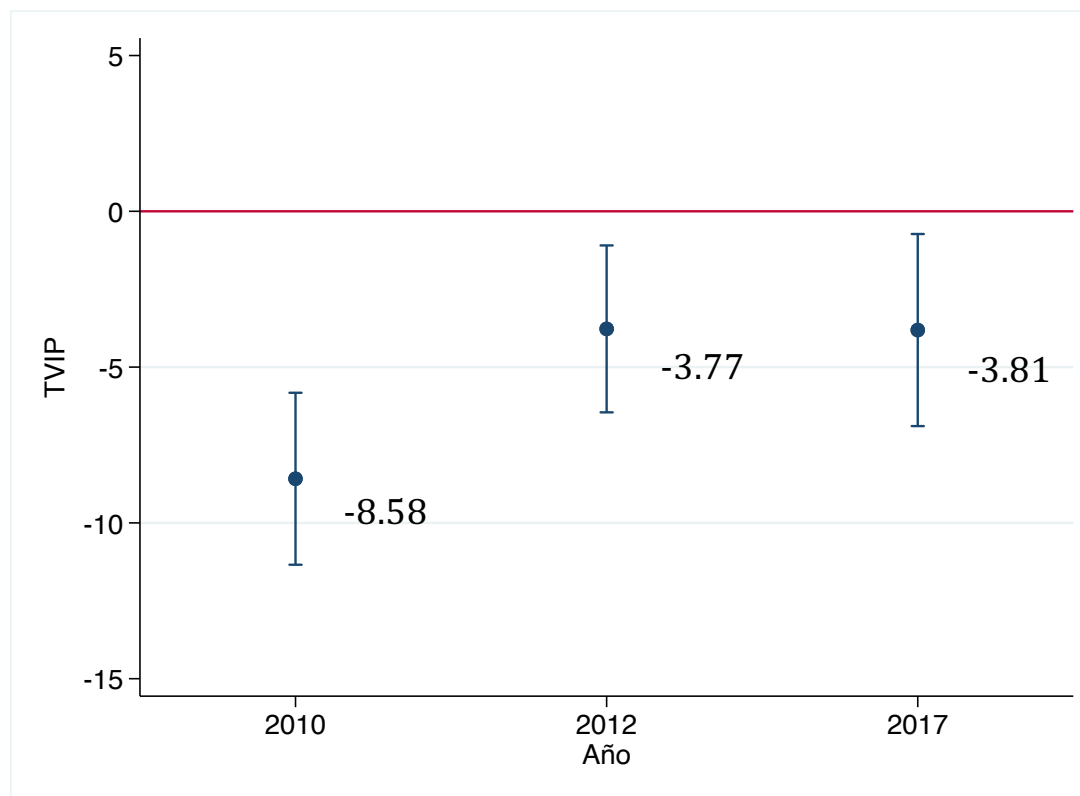
Estimación brecha BDI-ST2 Generacion 2020 con ELPI 2017 (restringido a mismas comunas)



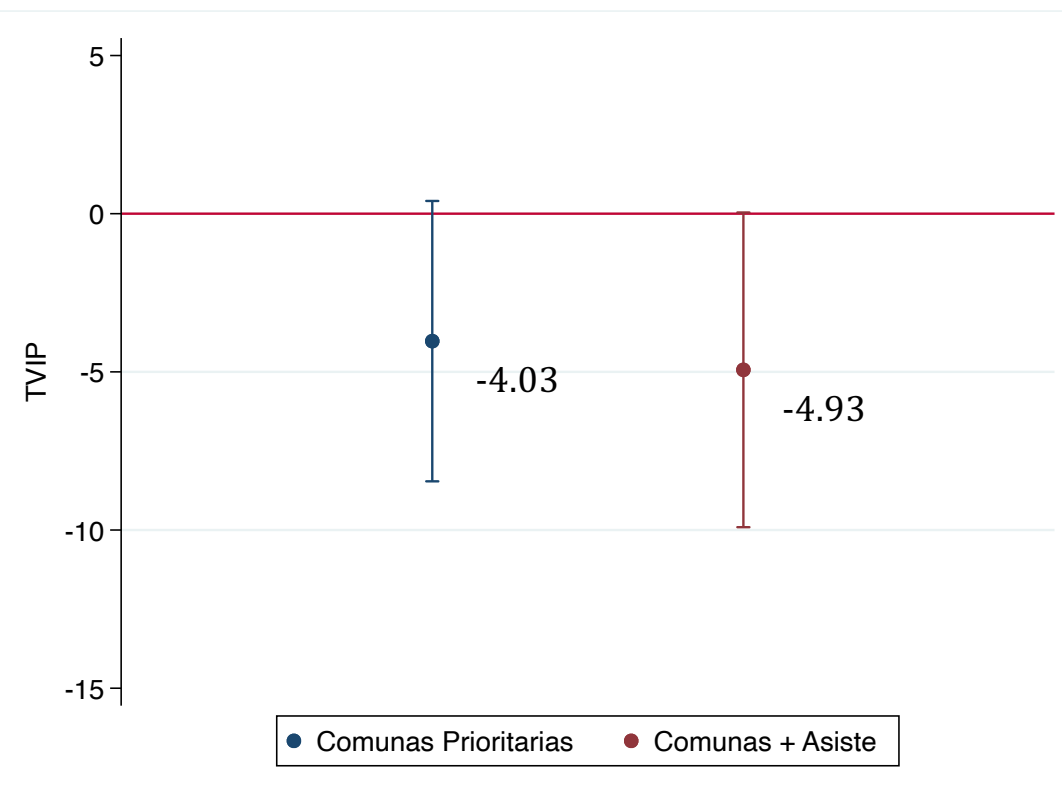
Nota: La línea roja corresponde al puntaje de referencia en el mismo test por parte de niños/as comparables (ELPI 2017). Un puntaje inferior a 0 refleja una brecha negativa de los niños/as evaluados en relación con la población comparable.

Controles: sexo, edad, cuidador principal madre, educación madre, si el padre vive en el hogar, madre empleada, hermanos, hermanos en edad escolar, asiste a establecimiento.

Estimación brecha TVIP Generación 2020 con ELPI (RM + Edad)



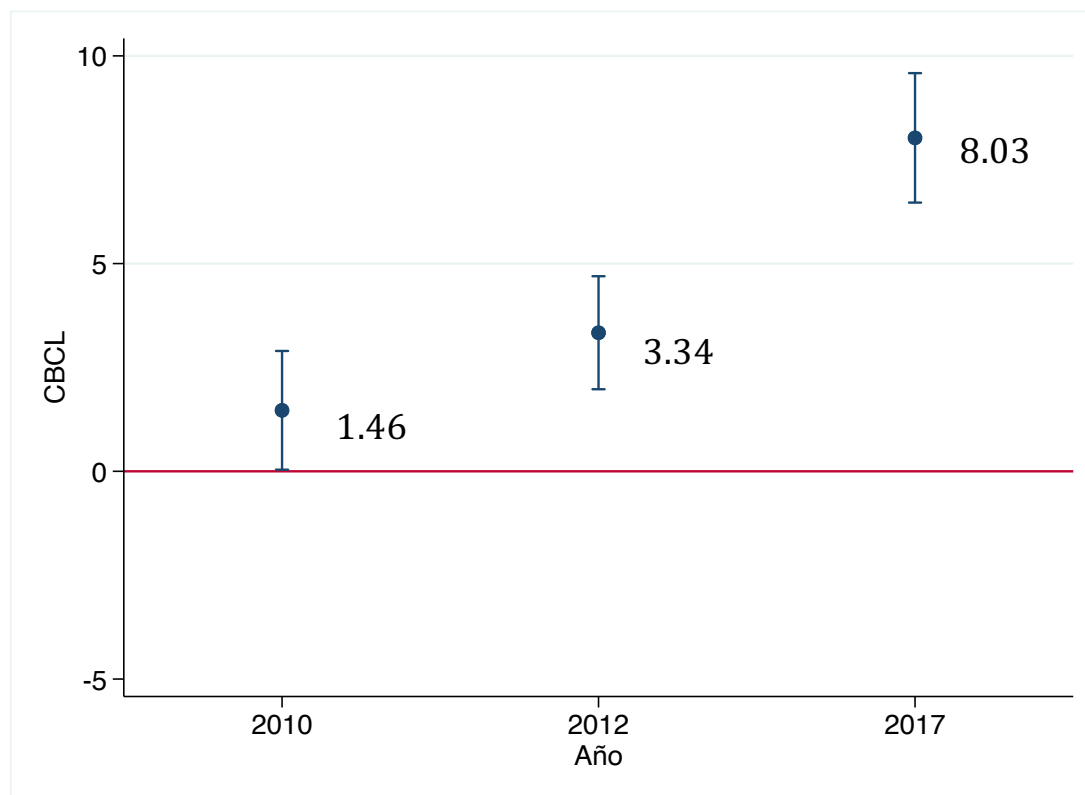
Estimación brecha TVIP Generación 2020 con ELPI 2017 (restringido a mismas comunas)



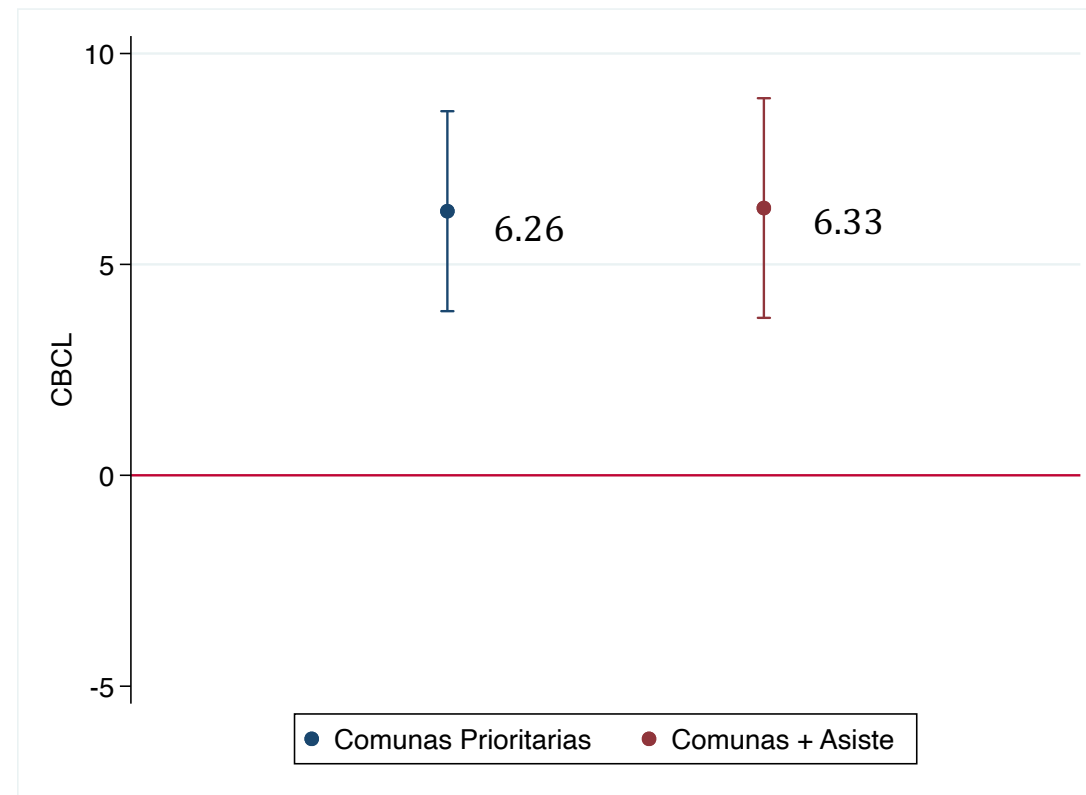
Nota: La línea roja corresponde al puntaje de referencia en el mismo test por parte de niños/as comparables (ELPI 2017). Un puntaje inferior a 0 refleja una brecha negativa de los niños/as evaluados en relación con la población comparable.

Controles: sexo, edad, cuidador principal madre, educación madre, si el padre vive en el hogar, madre empleada, hermanos, hermanos en edad escolar, asiste a establecimiento.

Estimación brecha CBCL Generación 2020 con ELPI (RM + Edad)



Estimación brecha CBCL Generación 2020 con ELPI 2017 (restringido a mismas comunas)

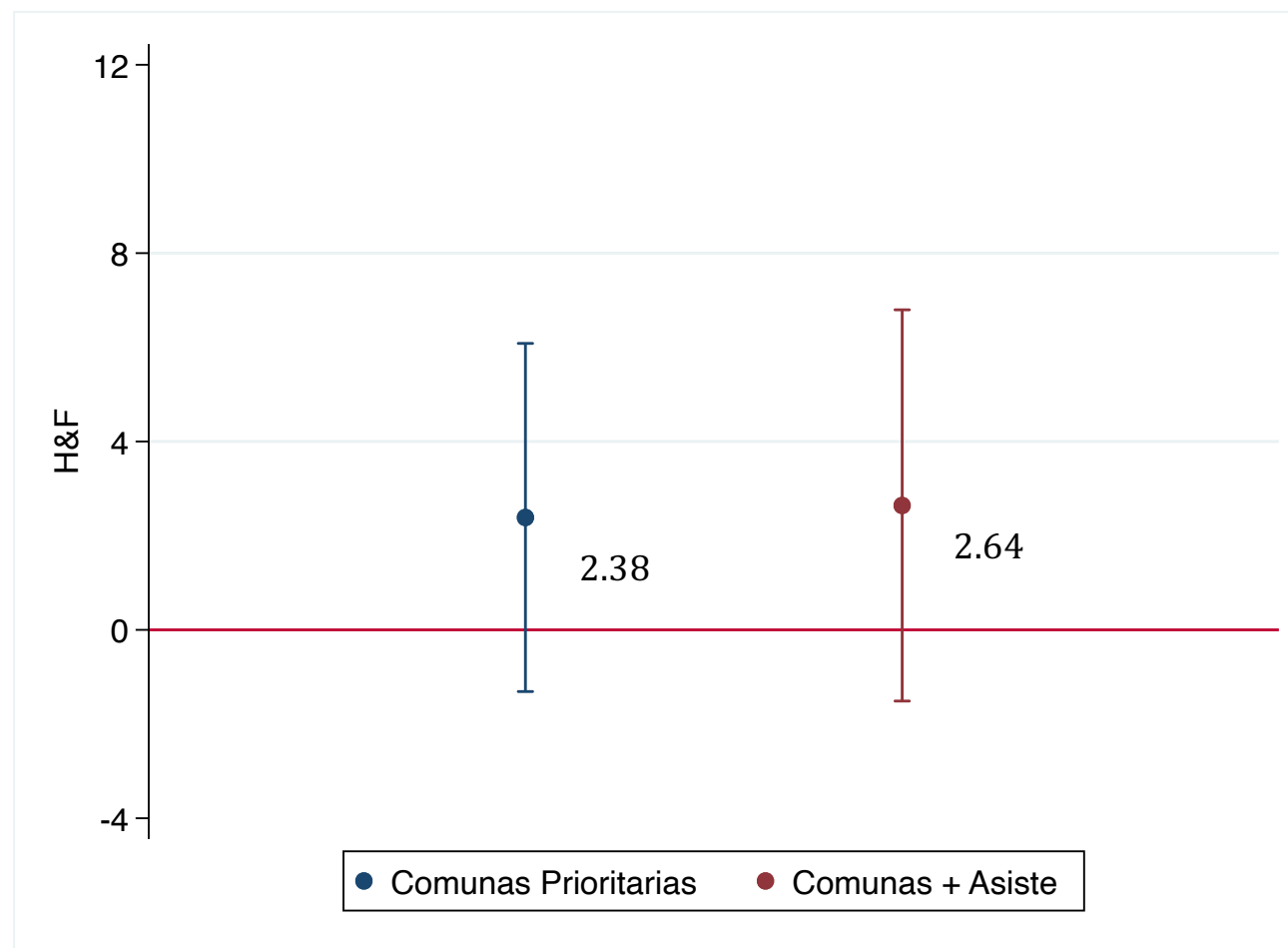


Nota: La línea roja corresponde al puntaje de referencia en el mismo test por parte de niños/as comparables (ELPI 2017). Un puntaje superior a 0 en el CBCL refleja una brecha negativa de los niños/as evaluados en relación con la población comparable.

Controles: sexo, edad, cuidador principal madre, educación madre, si el padre vive en el hogar, madre empleada, hermanos, hermanos en edad escolar, asiste a establecimiento.

Estimación brecha H&F

Generacion 2020 con ELPI 2017 (restringuido a mismas comunas)



Nota: La línea roja corresponde al puntaje de referencia en el mismo test por parte de niños/as comparables (ELPI 2017). Un puntaje inferior a 0 refleja una brecha negativa de los niños/as evaluados en relación con la población comparable y viceversa.

Controles: sexo, edad, cuidador principal madre, educación madre, si el padre vive en el hogar, madre empleada, hermanos, hermanos en edad escolar, asiste a establecimiento.

Resultados

- La pandemia y su impacto sobre la dificultad para hacer clases presenciales ha producido brechas de aprendizaje.
- Los niños evaluados muestran un desempeño muy disminuido respecto de generaciones anteriores, lo que se manifiesta en **casi todas las áreas**, a excepción de la función ejecutiva.
- El **rezago en vocabulario, desarrollo general y socioemocional es importante**, los niños evaluados demuestran un desempeño significativamente menor que el logrado por una población equivalente en 2017. Los rezagos no solo son estadísticamente significativos sino que de una magnitud importante, como se explicará a continuación.
- El patrón de resultados es robusto e ilustra el potencial efecto que ha tenido en estos niños(as) no asistir al jardín presencialmente.

Centro UC

Encuestas y Estudios

Longitudinales

Muchas Gracias

Alejandra Abufhele

alejandra.abufhele@uc.cl

16 Marzo 2021

Resultados 240 Niños y Niñas

Battelle Development Inventory-2 (BDI-ST2):

- Niñas muestran mejores resultados que los niños.
- Mayor puntaje para niños(as) de madres que trabajan remuneradamente que para niños(as) de madres que no trabajan remuneradamente.

Test de Vocabulario en Imágenes Peabody (TVIP):

- Mayor puntaje para niños(as) de padres con educación superior que para niños(as) de padres con educación media o menos.
- Mayor puntaje para niños(as) de padres que trabajan remuneradamente que para niños(as) de padres que no trabajan remuneradamente.

Child Behavior Check List (CBCL):

- Mayor puntaje para niños(as) de madres con educación superior que para niños(as) de madres con educación media o menos.
- Mayor puntaje para niños(as) de padres con educación superior que para niños(as) de padres con educación media o menos.

Comparación promedios con ELPI: BDI – ST2

BDI-ST2	Obs	Promedio	Sd
Generación 2020	240	147,09	15,92
ELPI 2012 - 40 a 58 meses - RM	1.822	149,78*	20,83
ELPI 2017 - 40 a 58 meses - RM	560	150,39*	29,76

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001 (comparación con muestra 2020)

Comparación promedios con ELPI: TVIP

TVIP	Obs	Promedio	Sd
Generación 2020	236	100,54	17,63
ELPI 2010 - 40 a 58 meses - RM	1.568	106,24***	17,16
ELPI 2012 - 40 a 58 meses - RM	1.847	102,93*	17,18
ELPI 2017 - 40 a 58 meses - RM	634	104,80**	18,48

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001 (comparación con muestra 2020)

Comparación promedios con ELPI: CBCL

CBCL	Obs	Promedio	Sd
Generación 2020	240	57,62	8,85
ELPI 2010 - 40 a 58 meses - RM	1.576	58,26	10,07
ELPI 2012 - 40 a 58 meses - RM	1.866	55,64**	11,31
ELPI 2017 - 40 a 58 meses - RM	698	50,29***	10,65

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (comparación con muestra 2020)

CBCL: Mientras más puntaje más indicios de problemáticas socioemocionales.

Comparación promedios con ELPI: Hearts & Flowers

H&F	Obs	Promedio	Sd
Generación 2020	240	18,46	13,69
ELPI 2017 - 40 a 58 meses - RM	686	15,63*	17,37

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001 (comparación con muestra 2020)